

**T.C.**  
**MELİKGAZI**  
**KAYMAKAMLIĞI**  
**KEYKUBAT KIZ**  
**ANADOLU**  
**İMAM HATİP LİSESİ**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**  
**STRATEJİK PLANI**  
**(2024-2028)**





## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin söde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;

Yeni Nesil Sizin

Eseriniz Olacaktır.

M. Akın



## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethaharın olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfillet ve balalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evkafı! İşle, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akın



### **Kaymakam Sunuşu**

Gelişimin, yenilenmenin ve değişimin en üst noktada yaşandığı 21. yüzyıl da özellikle teknolojik, ekonomik ve toplumsal alanlarda meydana gelen gelişmeler, sınırları aşarak tüm ülkeleri ve kurumları çok yönlü olarak etkilemektedir.

Bu yüzyılda insan gücünü doğru ve yerinde kullanabilmek önem arz etmektedir. Bu gelişmeler ışığında gerek kamu yönetiminde gerekse özel kurumlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmaktadır. Bu kapsamda “Stratejik Yönetim” yaklaşımı ön plana çıkmaktadır. Stratejik planlama, bir kurumun var olan durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gelişmelerini inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümleme sürecidir. Bu kapsamda hazırlanan stratejik planlar ortaya çıkabilecek sorunların önlenmesini, belirsizliklerin giderilmesini sağlayacaktır.

Kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için eğitim kurumlarının Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu çerçevede Hazırlanan Stratejik Plan, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilçemize hayırlı olmasını diliyorum, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

**Bülent KARACAN**  
**Melikgazi Kaymakamı**



**İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu**

**Kamu kurumlarının kamu hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde sunma yükümlülüklerini yerine getirmesi hem kurum hem de yönetilen toplum açısından önemlidir. Bu faaliyetlerin kamu yönetimi bağlamında başarıyla uygulanmasına yönelik etkili araçlardan biri stratejik planlardır. Stratejik plan kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Stratejik planlar, kamu yöneticilerinin faaliyetlerine uzun vadeli bakmalarına, iç ve dış koşulların kuruluş üzerindeki etkisini anlamalarına olanak tanır.**

**Kamu yöneticileri, çalıştıkları kurumların güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, kurumsal faaliyetleri yürüterek, tutarlı bir strateji ve vizyon geliştirerek, gerekli eylemleri tasarlayarak, yenilikleri takip ederek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, ihtiyaç duyulduğunda yöneticilere yol gösterici olur. Stratejik plan kamu kurumlarının başarısına önemli katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda stratejik plan geleceğe yönelik düşünmeyi kolaylaştırır, yönetilen topluluğun mevcut ihtiyaçlarını ortaya çıkarır, uygun kalkınma stratejilerini belirler ve çevresel değişimlerin tahmin edilmesine olanak tanır.**

**Stratejik plan; kurumsal yapıyı tanımlamayı, önceliklere odaklanmayı ve eylemleri doğru araçlarla yönetmeyi ve koordine etmeyi içerir. Stratejik plan, kuruluşun mevcut durumu ile ulaşmak istediği durum arasındaki yolu tarif eden süreçtir. Stratejik planlar size ana hedeflerinizin ne olduğunu ve bu hedeflere ulaşmak için nasıl organize olacağınızı anlatır.**

**Büyük bir özveri ve titizlikle hazırlanan stratejik planımızın, ilçemiz eğitim ortamına kalite, başarı ve hayırlar getirmesini temenni ediyorum.**

**Hacı KAYA  
Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürü**





### Okul Müdürü Sunuşu

Her geçen gün çok hızlı bir şekilde gelişme gösteren teknolojinin birçok alana etki ettiğini görüyoruz. Teknolojiyi takip eden kişi ve kurumlar istenilen hedeflere daha çabuk ulaşırlar. Hedefe ulaşmak için teknolojinin yanında planlı ve istekli çalışmak da önem arz eder. Eğitimde etkin şekilde görev alan her birey kendini çağın gereklerine göre hazırlamalı ve modern çağın dijital yetkinliklerine sahip olmalıdır. Eğitimde başarı çağa uyum sağlamakla mümkün olur. Kapsamlı planlama yaparak istenilen hedeflere ulaşılır.

İhtiyaçlara göre hazırlanan kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan stratejik planlar da eğitim için önemli yer tutar. Bizler de okulumuzun hedefleri doğrultusunda en iyi eğitim hizmetini verebilmek için uğraşyoruz. Stratejik planlamanın önemi kavrayarak katılımcı bir anlayış ile oluşturduğumuz okulumuz stratejik plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendireceğine inanıyoruz. Önümüze çıkacak olumlu ve olumsuz durumlar için bu planın bir rehber olacağına inanıyoruz. Hazırladığımız bu stratejik planda belirlenen stratejik amaçlar hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik hedefleri belirtilmiştir.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuz misyon ve vizyonunda belirtilen hedeflere, amaçlara ulaşmak da bu stratejik plan sayesinde olacaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, okulumuz personeline başarılar diliyorum.

**Doğan EKİCİ**  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>8</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>9</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	10
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	21
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	<b>23</b>
MİSYONUMUZ * .....	23
VİZYONUMUZ * .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>24</b>
AMAÇ,HEDEF-1.....	24
AMAÇ,HEDEF-2.....	27
AMAÇ,HEDEF-3.....	31
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>36</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>37</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Doğan EKİCİ	Okul Müdürü	Akın DOĞAN	Müdür Yardımcısı
Recep DEĞERLİ	Müdür Yardımcısı	Yunus ÖZÜBERK	Öğretmen
Eşref ÖĞÜT	Öğretmen	Eyup DAŞKIN	Öğretmen
Bircan AŞIK	Okul Aile Birliği Başkanı	Furkan İbrahim KAVAFOĞLU	Öğretmen
Yıldız ALPCAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Mücteba ERBEK	Öğretmen
		Necdet KAPTAN	Gönüllü Veli



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak 'neredeyiz' sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz Kayseri İmam-hatip Lisesi'nin bir bölümü olarak İmam-hatip ve İlahiyat Tedrisatı Yardım Derneği tarafından 1993 yılı başında inşaatına başlanmış olup 1994 yılı 1.dönem sonunda bitirilerek 2. dönem 'Belsin İmam-hatip Lisesi' adıyla eğitim-öğretime başlamıştır. Öğrenci sayısının azlığından dolayı 1999-2000 eğitim-öğretim yılı sonunda kapatılmıştır. Sonrasında Sosyal Güvenlik Kurumuna kiralanmıştır. Bina SSK Bölge Müdürlüğü ve H.N. Köseoğlu Sağlık Ocağı olarak hizmet vermiştir.

Okulumuz 28261 sayılı Resmi Gazete'de yer alan 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun gereği yürürlüğe giren 4+4+4 sistemi kapsamında ve MEB'in Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 02.07.2012 tarih ve 1369 Sayılı yazısıyla tekrar açılmıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 5 ve 9. Sınıflar olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 5. Sınıflara 200 tane, 9. Sınıflara 400 tane öğrenci kaydı alınmıştır. Okul Belsin İmam-hatip Lisesi olarak açılınca okul içinde öğretmenler ve öğrenciler arasında yapılan 'Ad Yarışması' sonucu tarihi Türk büyüğü Alaaddin Keykubat'tan yola çıkarak Keykubat İmam-hatip Lisesi olarak belirlenmiştir. İlk mezunlarını 2015-2016 eğitim-öğretim sonunda vermiş olup halen eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuz 2023-2024 yılı itibarıyla sadece kız öğrenci almış olup adı da 'Keykubat Kız Anadolu İmam-hatip Lisesi' olarak değiştirilmiştir. 01.09.2022 tarihinden itibaren okul müdürü olarak Doğan EKİCİ görevini devam ettirmektedir. Bugün itibarıyla toplam 599 öğrenci öğrenim görmektedir. Açıldığı günden itibaren yüklendiği misyon itibarıyla öğrencilerini aydın bir şahsiyet olarak yetiştirmeyi görev bilen okulumuz, öğretim kadrosunun da gayretiyle akademik başarıyı, sosyal kültürel ve sportif etkinliklerin çeşitliliğini ve bunlara katılımı arttırıp; kendine güvenen, çözüm odaklı, geleceğe umutla bakan sağlıklı bireyler yetiştirmeyi temel ilke edinmiştir. Okulumuz "Temiz Okul, Sağlıklı Okul" projesi kapsamında Beyaz Bayrak sertifikasına sahiptir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kayseri		İlçesi: Melikgazi			
Adres:	Sakarya Mah. Eren Yıldırım Bulvarı No:29 Melikgazi / Kayseri	Coğrafi Konum	38°44'29.8"N 35°24'04.5"E		
Telefon Numarası:	(352) 3263405	Faks Numarası:	(352) 3263405		
e- Posta Adresi:	748532@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://keykubatanadoluihl.meb.k12.tr">https://keykubatanadoluihl.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	748532	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı *	83		
Öğrenci Sayısı:	Kız	412	Öğretmen Sayısı	Kadın	40
	Erkek	187		Erkek	36
	Toplam	599		Toplam	76
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	31	38	69
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>83</b>

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

<b>Okul Bölümleri *</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>5</b>	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	<b>36</b>	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	<b>50</b>	Kütüphane	<b>1</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>27</b>	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	<b>36</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>25</b>	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	<b>110</b>	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>6332,08</b>	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>5532,08</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>800</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>80</b>			
Kantin (m2)	<b>126</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>10</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				



### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	18	14	32	11/A	23		23
6/A	12	15	27	11/B	18		18
7/A	15	5	20	11/C	21		21
7/B		18	18	11/D	21		21
7/C	11	5	16	11/E		10	10
8/A	22		22	11/F		15	15
8/B		19	19	12/A	13		13
9/A	27		27	12/B	23		23
9/B	26		26	12/C	35		35
9/C	25		25	12/D	1	17	18
9/D	29		29	12/E	2	34	36
9/E	28		28	12/G		1	1
10/A	23		23	12/H		1	1
10/B	19		19				
10/C		17	17				
10/D		16	16				

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100/100 Mbps

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dahil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

### Gelir ve Gider Bilgisi

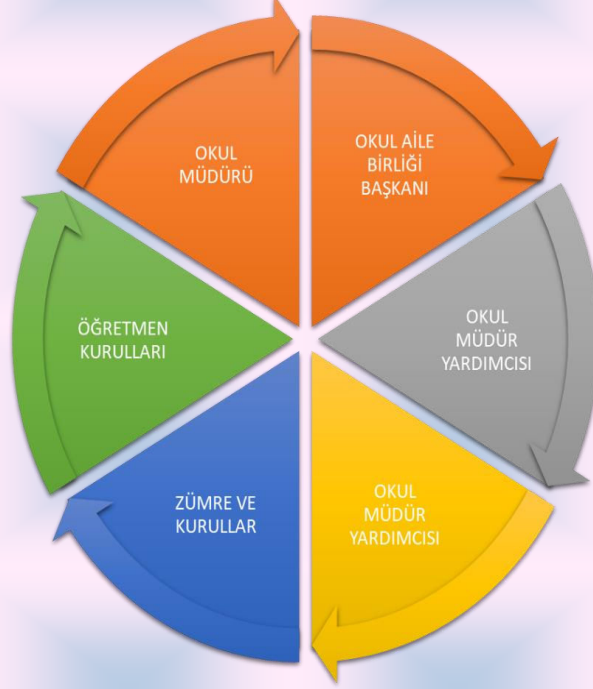
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	25.000	25.000
2020	15.000	15.000
2021	30.000	30.000
2022	50.000	50.000
2023	85.000	85.000

## İÇ VE DIŞ PAYDAŞ ETKİ-ÖNEM MATRİKSİ

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Melikgazi Kaymaklığı	İdari Yönetim	Personeller	Okul Müdürlükleri	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Veliler	Sağlık Müdürlüğü	Emniyet Müdürlüğü	Üniversiteler	Kayseri B.Ş. Belediyesi	İşkur İl Müdürlüğü	Kültür ve Turizm	Gençlik Spor İl Müdürlüğü	Kayseri Bilim Merkezi	Özel Sektör	Sivil Toplum Kur.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓		
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓						
	3		✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	4		✓	✓	✓		✓												
	5		✓	✓	✓	✓	✓												
	6		✓	✓	✓		✓												
	7		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓							
	11		✓	✓	✓	✓	✓												✓
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal Sportif Faaliyetler ve	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓			
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓		
	3		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓				✓	✓		
Ölçme ve Değerlendirme	1		✓	✓	✓	✓	✓												
	2		✓	✓	✓	✓	✓				✓								
	3		✓	✓	✓	✓	✓												
	4		✓	✓	✓	✓	✓												
	5		✓	✓	✓		✓												
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2		✓	✓	✓	✓	✓					✓							

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

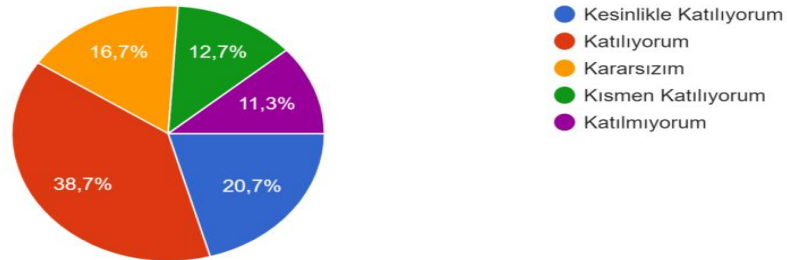


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara ilişkin veriler aşağıda yer verilmiştir.  
**Öğrenci ve Veli Anketi Sonuçları**

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.  
145 yanıt



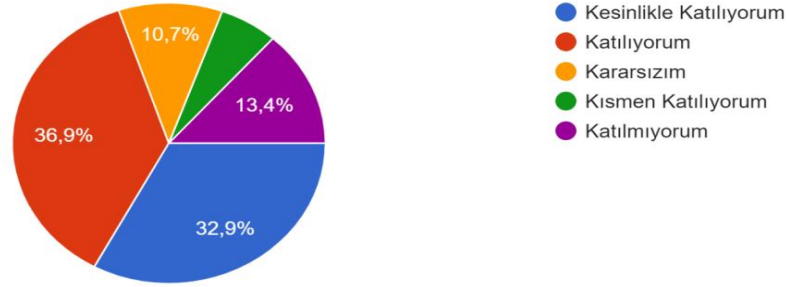
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.  
150 yanıt





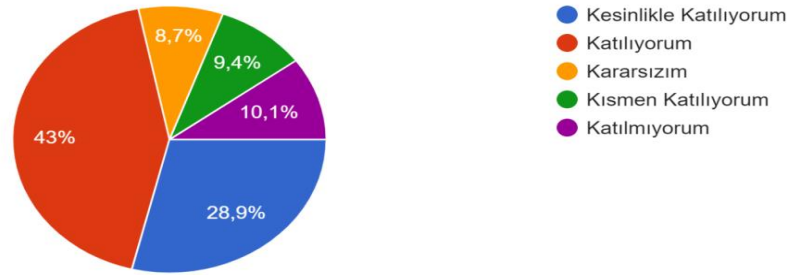
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

149 yanıt



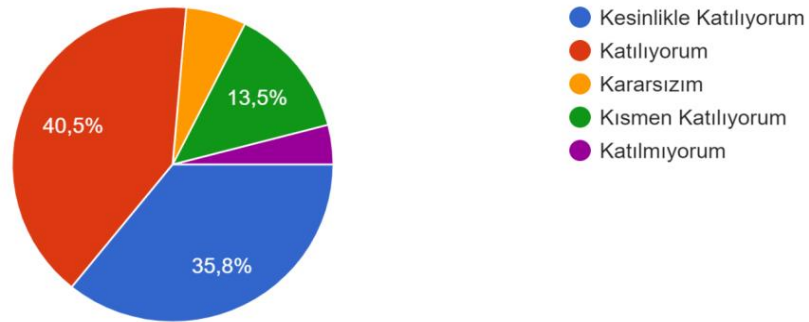
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

149 yanıt



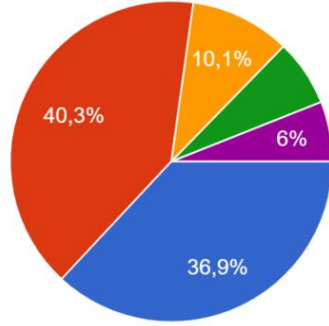
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

148 yanıt



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

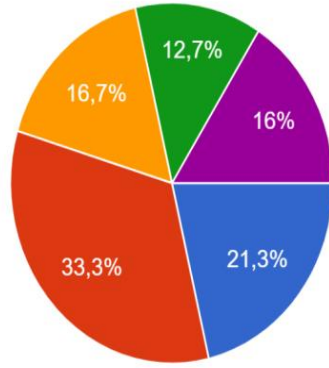
149 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

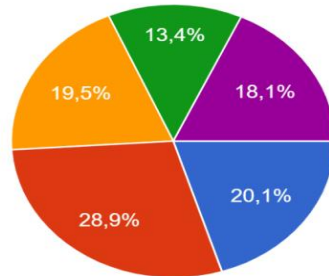
150 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 16,7% |
| Kismen Katılıyorum | 12,7% |
| Katılmıyorum | 16% |

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

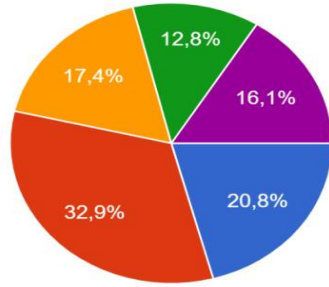
149 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

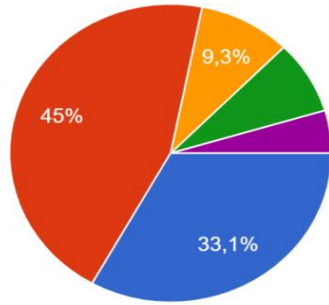
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

149 yanıt



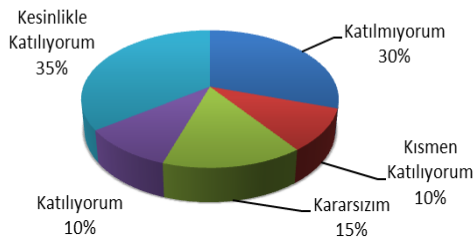
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

151 yanıt

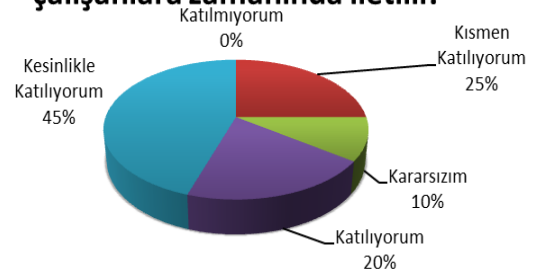


### Öğretmen Anketi Sonuçları:

**1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.**



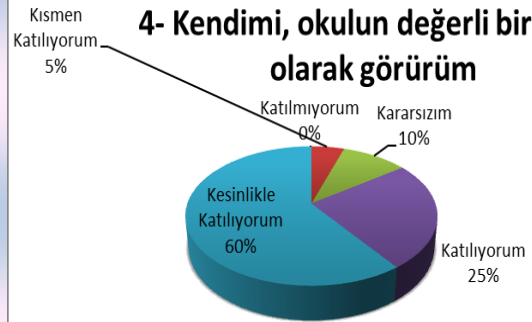
**2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.**



**3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.**

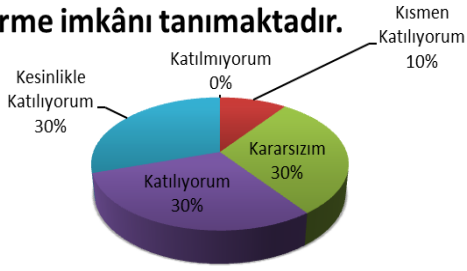


**4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm**

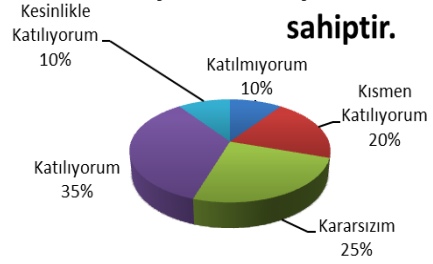




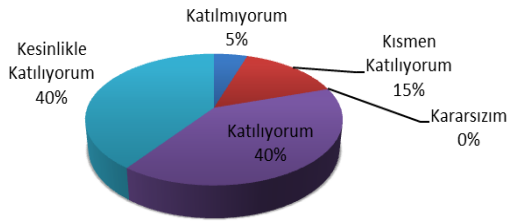
**5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.**



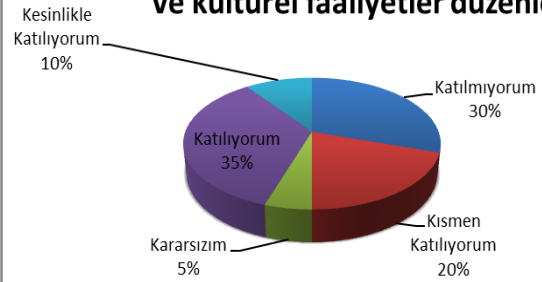
**6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.**



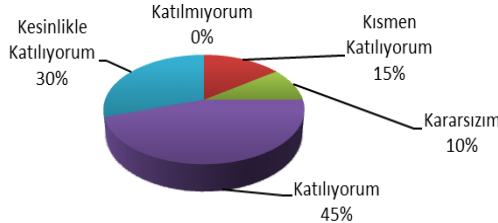
**8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.**



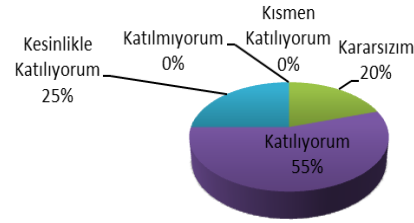
**7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.**



**9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.**



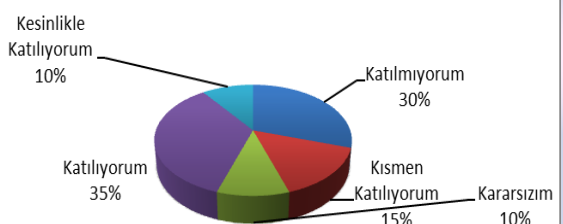
**10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.**



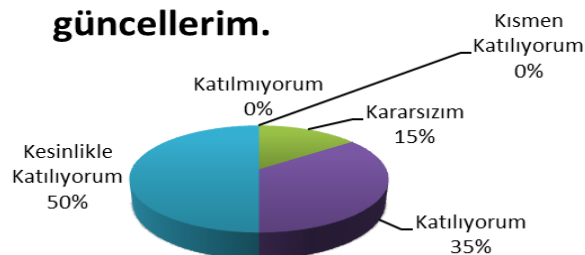
**11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.**



**12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.**



**13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.**



### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması</li><li>• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi</li><li>• Disiplin problemlerinin az olması</li><li>• Öğrenci profilinin ortalama akademik başarıya yakın olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması</li><li>• Yardımcı personelin yeterli olması</li><li>• Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması</li><li>• Öğrencilere bireysel anlamda rehberlik yapabilecek kaliteli eğitim kadromuzun olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul aile ilişkilerini güçlendirmek için yapılan anne-baba seminerleri ve ev ziyaretlerinin yapıyor olması</li><li>• Velilerin işbirliğine yatkın olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun sakin ve gürültüden uzak bir yerleşkede olması</li><li>• Güvenli bir yerleşim yerinin olması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim- öğretim için yeterli donanım olması.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun giderleri, tamirat için gönderilen ödenek.</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması</li><li>• Üst kurumlara sıkı ve güçlü bir iletişimin olması</li><li>• Okul yönetiminin uyumlu ve üretken olmaları.</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etkili bir kurum kültürüne sahip olması</li><li>• Personel arası sıkı, güçlü bir iletişimin ve takım ruhunun olması.</li></ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınavsız gelen öğrencilerin akademik seviyesinin çok düşük olması</li><li>• Ortaokuldan gelen çoğu öğrencinin hedefsiz olması.</li><li>• Nakil yoluyla gelen öğrencilerin oluşturulmaya çalışılan okul kültürüne uyum sorunu</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bazı sınıfların çok kalabalık olmasından dolayı öğretmenlerin iş doyumunu sağlayamaması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli desteğinin az olması ve okul-aile birliği bütçesinin yok denecek kadar az olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun spor salonunun olmaması</li><li>• Okulun şehir merkezine uzak olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilişim altyapısının yetersiz olması</li><li>• Bütçe yetersizliğinden dolayı bilişim araçlarının güncellenememesi.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projelerin gerçekleştirilmesinde, sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılmasında karşılaşılan finansal yetersizlikler</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul içi görev dağılımında sürekli görev değişkenliğinin görülmesi</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psiko-sosyal durumlardan dolayı oluşan iletişim sorunları</li></ul>

### Dışsal Faktörler \*

#### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri</li><li>• Yerel yönetimlerin eğitim harcamalarına olan desteği</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyo-kültürel olarak veli profilinin eğitime verdiği önem</li><li>• Girişimcilik konusunda farkındalığın artması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması</li><li>• Teknolojik gelişmelerin bilgiye ulaşımı kolaylaştırması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yazışmaların sistem üzerinden yürütülmesi ve bunun sonucunda amaca ulaşımın kolaylaşması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun merkezden uzak olması sebebiyle caydırıcı unsurlardan uzak olması, olumsuz çevre ile çok bağlantısı olmaması,</li><li>• Fiziki ortamın eğitim-öğretim açısından, sessiz sakin ve verimli olması</li></ul>

#### Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik alanda küresel rekabet baskısı,</li><li>• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi</li><li>• Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi</li><li>• Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar</li><li>• Sosyo-ekonomik farklılık düzeyinin belirgin olması</li><li>• Gelir düzeyinin düşük olduğu aileler</li></ul>



Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parçalanmış ailelerin fazla olması</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerin bilgiye ulaşımı kolaylaştırması ve bunun sonucunda öğrencilerin her türlü zararlı kişi ve bilgiye açık olması</li> <li>Öğrencilerin TV dizilerinden etkilenmesi.</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okula komşu olan bazı ailelerin suça meyilli olması</li> <li>Okulun şehir merkezine uzak olması</li> </ul>

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde okullaşma
2	Pansiyonların doluluk oranları
3	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
4	Ortaöğretimde devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
10	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
3	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
6	İş güvenliği ve sivil savunma
7	Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
8	Yabancı dil becerileri
9	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
10	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
11	Donatım eksiklerinin giderilmesi
12	Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
13	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
14	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
15	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
16	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ \***

Değişen ve gelişen dünya şartlarına ayak uydurabilen, her zaman çağa öncülük eden, çevresine güven veren, lider şahsiyetli bireyler yetiştirmek.

#### **VİZYONUMUZ \***

Okuyan, araştıran, düşünen, sorgulayan, teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilen, değişen şartlara ve koşullara karşı kendisini yenileyebilen, sevgi, saygı ve hoşgörü duygularına sahip öğrencilerin yetiştiği; özel okul standartlarına sahip eğitim-öğretim ortamında, öğrencilerin hem mesleğe hem de yükseköğretime ve hayata hazırlandığı; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin bir ahenk ile çalıştığı bir kurum olabilmek.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

1. Temel hak ve özgürlüklere saygı
2. Tarafsızlık
3. Şeffaklık
4. Yenilikçilik
5. Öğrenci merkezilik
6. Milli ve manevi değerlere bağlılık
7. Ülke sorunlarına duyarlılık
8. Yardımseverlik
9. Dürüstlük
10. Vefa
11. Üretken, sorgulayan, ilkeli vatandaş olmak
12. Doğaya ve diğer bütün canlılara saygılı olmak

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG1.1.1.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	25	30	27	25	24	23	22
<b>PG1.1.2.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	35	30	28	27	25	22
<b>PG1.1.3.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	15	14	13	12	11	10
<b>PG1.1.4.</b> Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	80	85	88	90	95	97

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Okul Rehberlik servisi/Öğretmenler Kurulu
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>

	<p>S6. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S7. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	*Yabancı uyruklu Öğrencilerin olması
<b>Tespitler</b>	<p>*Yabancı uyruklu öğrencilerin oturma izninden dolayı okula devam etmekte yaşanan sorunların olması</p> <p>* Yabancı uyruklu öğrencilerin okula gelmek istememesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	*Öğrenci ve velilerin okula uyumu konusunda Okul Aile Birliği ve rehberlik servisi ile iş birliği yapılması

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG1.2.1.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	80	80	85	90	95	100
<b>PG1.2.2.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	70	70	80	85	90	100
<b>PG1.2.3.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	10	12	15	20	25
<b>PG1.2.4.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif	20	10	11	12	14	18	20



alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)							
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Öğretmenler Kurulu
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S6. Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>*Yapılacak faaliyetlerde öğrenci ulaşımı</p> <p>*Öğrencilerin bu tür etkinlik ve faaliyetlere isteksiz olması</p> <p>*Projeler hakkında bilgilendirmenin tam ve yeteri kadar olmaması</p>
<b>Tespitler</b>	<p>*Öğrencilerin yönlendirilmesinin yeterli olmaması</p> <p>*Gerekli bilgilendirme ve öğrenci isteğinin olmaması</p> <p>*Öğretmenlerin de konuyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>*Öğretmen ve öğrenci bilgilendirilmesinin yapılması</p> <p>*Faaliyetlere katılım amacıyla hedef belirlenmesinde yardımcı olmak, danışmanlık yapmak</p>

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	20	55	57	60	64	66	70
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	20	72	72	74	75	77	80
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	10	60	60	63	65	70	75
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	10	50	50	52	53	55	60
PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	10	65	65	68	70	75	80
PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	10	50	55	57	60	65	70
PG2.1.7. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	10	60	63	65	70	75	80
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	10	5	5	7	10	13	15

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Öğretmenler Kurulu
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>

	S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	*Yabancı uyruklu öğrenciler *Öğrenci motivasyon eksikliği *Öğrenci hedefinin belirlenmemiş olması *Ailenin yeteri kadar bilinçli olmaması
<b>Tespitler</b>	*Öğrencilerin hazırbulunuşlukları ve bireysel farklılıklarının dikkate alınması *Öğrenciye hedef için yol gösterilmesi *Veli görüşmelerinde akademik olarak bilgilendirilmesi
<b>İhtiyaçlar</b>	*Veli, öğretmen ve öğrenci iş birliğinin sağlanması *Okul rehberlik servisi ile iş birliği yapılması

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.2</b>	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	20	50	50	60	70	80	85
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	30	30	40	45	50	55
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	20	40	40	45	50	55	60
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	20	50	50	55	65	70	80

PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	20	5	5	7	8	9	10
--	----	---	---	---	---	---	----

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Okul Rehberlik Servisi / Öğretmenler Kurulu
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>*Öğrencinin hedef belirleyememesi</p> <p>*Öğrencinin sorumluluk almaktan kaçınması</p> <p>*Kaygı ve stres</p>
<b>Tespitler</b>	*Faaliyetlerin gerçekleşmesi için imkânların oluşturulması
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>*Rehberlik servisi çalışmalarının artması</p> <p>*Yapılacak her türlü çalışmaya katılımların artmasını sağlama</p> <p>*Hedef belirlemede öğrenci motivasyonu için gerekli çalışmaların planlanması</p>

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.3</b>	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.3.1. Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	15	1	1	2	2	3	4

PG2.3.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	15	5	5	10	10	15	20
PG2.3.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	15	1	1	1	2	2	3
PG2.3.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	15	65	65	68	70	72	75
PG2.3.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	20	10	10	12	15	18	20
PG2.3.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	20	3	3	5	7	8	10

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Yabancı Dil Öğretmenleri / Öğretmenler Kurulu
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	*Gerekli hedefin belirlenmemiş olması
<b>Tespitler</b>	*Öğrencilerin yeterli teknolojik imkânlarla bireysel olarak sahip olmaması



<b>İhtiyaçlar</b>	*Yabancı dil öğretmenleriyle iş birliği yapılarak bilgilendirme ve farkındalık semineri verilmesi
-------------------	---

<b>Amaç 3</b>	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli,sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	1	1	3	5	6	7
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	60	60	65	75	80	85
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	5	5	4	3	2	0

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Okul Aile Birliği / Öğretmenler Kurulu
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
<b>Riskler</b>	*Okulda çalışan yardımcı personelin az olması
<b>Maliyet Tahmini</b>	150.000 lira
<b>Tespitler</b>	*Kütüphanede yeteri kitap bulunmaması *Etüt sınıflarının yeterli donanıma sahip olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	*Kütüphaneye kitap alınması ve donanım olarak düzenlenmesi *Etüt salonlarına masa ve sandalye alınması

<b>Amaç 3</b>	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.2</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	30	100	100	100	100	100	100
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	40	60	60	70	80	90	100
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	60	60	70	80	90	100

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Öğretmenler Kurulu
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır
<b>Riskler</b>	*Yeterli zamanın ayrılamaması
<b>Tespitler</b>	*Öğretmen bilgilendirme ve yönlendirilmesinin yapılması
<b>İhtiyaçlar</b>	*Mesleki gelişim ihtiyaçları doğrultusunda eğitimlere teşviklerin artması amacıyla öğretmenlerin bilgi paylaşımı yapabileceği çalıştay oluşturmak

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.3</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	60	60	70	80	90	100
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	60	60	70	80	90	100
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	50	50	60	75	80	90
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	65	65	75	80	90	100
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	7	2	1	0	0	0
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	300	300	400	450	500	600
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	300	350	375	400	425	500
PG3.3.9. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	70	70	80	90	100	120
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	3	3	3	3

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Okul aile birliği/Öğretmenler Kurulu
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	*Öğrencilerin paketli gıda tüketimi
<b>Tespitler</b>	*Öğrenci bilgilendirilmesinin amaca uygunluğunun sağlanması
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>*Afet ve acil durum tatbikatıyla ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması</p> <p>*Sağlık ve beslenme alanında uzman kişiler ile iş birliği yapılması</p>

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.4</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	116	81,402	85,235	89,621	93,452	95,768
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	25	150	211	220	225	230	234

PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	26256	11003	11687	11986	12304	12895
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	1	1	1	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü / Müdür Yardımcısı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Öğretmenler Kurulu
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>*Bazı çalışmaların okul saatlerine denk gelmesi</p> <p>*İş ve işlemlerin aksaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000
<b>Tespitler</b>	<p>* Elektriklerin açık unutulması</p> <p>* Binanın geç ısınması</p> <p>* Gereksiz kullanım</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	*Tasarruf tedbirleri kapsamında öğrencilerin bilgilendirilmesi



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100.000	120.000	140.000	160.000	180.000	700.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000	20.000	30.000	40.000	50.000	150.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	90.000	95.000	100.000	110.000	120.000	515.000
<b>TOPLAM</b>	<b>200.000</b>	<b>235.000</b>	<b>270.000</b>	<b>310.000</b>	<b>350.000</b>	<b>1,365.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Keykubat Kız Anadolu İmam-hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Keykubat Kız Anadolu İmam-hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
İzleme-Değerlendirme Dönemi	2024 yılından itibaren Her yılın Ocak ayı içerisinde	-Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve işlenmesi -Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yönetime sunulması	Ocak Ayı

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Kurumumuzda bireylerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını artırmak ve devamsızlık ile okul terklerini azaltmak	1	Sağlık sorunlarından dolayı devamsızlık yapan öğrencilerle ilgili olarak sağlık kuruluşlarıyla işbirliği yapılması	Okul idaresi	Recep DEĞERLİ
		2	Devamsızlık nedenleri anketi	Sınıf rehber öğretmenleri	Davut ÇÖMEZ
		3	Devamsızlık nedenlerine bağlı olarak sınıf veli toplantıları yapılması	Sınıf rehber öğretmenleri	Zeynep BAYINDIR
		4	Devamsızlık nedenleri anketlerinin sonuçlarına göre öğrencinin okulda daha fazla vakit geçirmesi, öğrenciyi okula bağlamak için	Zümre öğretmenleri	Necdet KAPTAN
		5	Özel nedenlere bağlı devamsızlık yapan öğrenciler için rehabilitasyon çalışması yapmak, bu durumda olan öğrencilerle ilgilenmek üzere eğitim koçlarının görevlendirilmesi	Rehber Öğretmenleri	Atilla ÖZER
		6	Devamsızlık nedenleri anketi sonuçlarına göre özel nedenlerden dolayı devamsızlık yapan ilgiye sevgiye korumaya muhtaç öğrencilerin belirlenerek ev ziyaretleri yapılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Mevlüt TEKİN
		7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	Durmuş ORCAN

		8	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Akın DOĞAN
		9	Okula yeni başlayan veya nakil gelen öğrencilere okul tanıtımı yapılacak.	Rehberlik Servisi	Gamze Akdağ SAĞIR
<b>TEMA</b>	<b>STRATEJİK HEDEF</b>	<b>No</b>	<b>STRATEJİLER/TEDBİRLER</b>	<b>SORUMLU BİRİMLE</b>	<b>ANA SORUMLU</b>
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	<b>Stratejik Hedef 2.1:</b> Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır	10	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalamasının artırılması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		11	Disiplin cezası alan öğrenci sayısının azaltılması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		12	Okulum Temiz sertifikası alınması ve devamlılığının sağlanması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		13	Beslenme Dostu Okul Sertifikası alınması ve devamlılığının sağlanması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		14	'Keşfet kendini' projesi ile gerçekleştirilen sosyal etkinliklere katılan toplam öğrenci sayısının artırılması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		15	'Değerler şehri Kayseri' projesi ile gerçekleştirilen sosyal etkinlik katılan toplam öğrenci sayısının artırılması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		16	'Geçmişim geleceğim' projesi ile tarihi mekânlarda işlenen ders sayısının artırılması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		17	'Geçmişim geleceğim' projesi ile tarihi mekânlarda ders işleyen öğrenci sayısının artırılması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		18	Hizmet içi faaliyetlere öğretmen katılım sayısının artırılması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
<b>TEMA</b>	<b>STRATEJİK HEDEF</b>	<b>No</b>	<b>STRATEJİLER/TEDBİRLER</b>	<b>SORUMLU BİRİMLER</b>	<b>ANA SORUMLU</b>
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	<b>Stratejik Hedef 2.1:</b> Öğrenme	19	İlimizde düzenlenecek kitap fuarı ve sergilerine katılan öğrenci sayısının artırılması	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		20	Okul içinde sportif yarışmalar düzenlemek	OGYE	Mücteba ERBEK

		2 1	Okul dışında yapılan sportif karşılaşmalara bireysel ve takım düzeyinde katılımlarını sağlamak	OYGE	Mücteba ERBEK
		2 2	Çeşitli kurumlarla işbirliği protokolü yapılarak, bu kurumlarla yapılan protokol	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Akın DOĞAN
		2 3	Meslek tanıtımı konusunda teorik ve uygulamalı etkinlikler yapılması	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yunus ÖZÜBERK
		2 4	Yetiştirme ve destekleme kursları açmak.	Okul idaresi	Durmuş ORCAN
		2 5	Her sınıf seviyesine uygun olarak deneme sınavları yaparak sonuçlarının zümre öğretmenler kurulu tarafından değerlendirerek başarısız öğrencilerle ilgili tedbirler almak	Zümre Öğretmenler Kurulu	Atilla ÖZER
<b>TEMA</b>	<b>STRATEJİ K HEDEF</b>	<b>No</b>	<b>STRATEJİLER/TEDBİRLER</b>	<b>SORUMLU BİRİMLER</b>	<b>ANA SORUMLU</b>
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	<b>Stratejik Hedef 2.2.</b> Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	2 6	YKS de başarıyı arttırmak için kurslar açılacak ve bu kurslara katılımın artması teşvik edilecek	Müdür Yardımcısı	Akın DOĞAN
		2 7	Sınav kaygısı yaşayan öğrencilerin tespit edilmesi için sınav kaygısı ölçeği uygulanacak ve kaygı ile baş etme yolları hakkında seminer yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Atilla ÖZER
		2 8	Üst öğrenim hakkında (YKS, MSÜ, KPSS) bilgilendirmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Gamze Akdağ SAĞIR
		2 9	Kariyer ve iş konulu eğitimler ve bilgilendirmeler yapılacak	Rehberlik Servisi	Gamze Akdağ SAĞIR
		3 0	Öğrenci test ve ölçeklerinin dijital ortamda sunulması sağlanacak	Rehberlik Servisi	Gamze Akdağ SAĞIR
		3 1	Öğretmenlerin zaman ve malzeme tasarrufu için sınıf rehberlik etkinliklerini Etkileşimli Tahtalarda uygulaması sağlanacak	Rehberlik Servisi	Atilla ÖZER



TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>	<b>Stratejik Hedef 3.1:</b> Görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, verilerin elektronik ortamda toplandığı, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak	3 2	Milli Eğitim Bakanlığının mahalli öğretmen performansını geliştirici farklı kurs ve seminerlere katılımlarını sağlamak	Okul idaresi	Recep DEĞERLİ
		3 3	Okul personeli arasında alanında yüksek lisans yapmış kariyer sahibi personelin okul içerisinde ve dışında bilgi ve becerilerini diğer personele aktarmasını sağlamak	Okul idaresi	Akın DOĞAN
		3 4	Kurs ve seminerlere katılan personelin plan dahilinde diğer okul personeline bilgi ve becerilerini aktarmasını sağlamak	Okul idaresi	Akın DOĞAN
		3 5	Kurumsal kapasite bakımından okulun eğitim öğretim kalitesini artırmak için akademisyenler tarafından okul personeline uygulamalı etkinlikler düzenlenmesini sağlamak	Okul idaresi	Tuğba ÖZBEK
		3 6	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısını artırmak	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		3 7	Okul tadilatı, onarımı gibi büyük işler için hayırsever yardım miktarını arttırmak	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi
		3 8	Ortak çalışma yapılan kurum sayısını arttırmak	OGYE Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi

**T.C.**  
**MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI**  
**Keykubat Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Doğan EKİCİ	Okul Müdürü	
Recep DEĞERLİ	Müdür Yardımcısı	
Eşref ÖĞÜT	Öğretmen	
Eyüp DAŞKIN	Öğretmen	
Bircan AŞIK	Okul Aile Birliği Başkanı	

**UYGUNDUR**

...../...../.....

**Hacı KAYA**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**